

Madrid, 11 de mayo 2023

La enseñanza de la
Atención Farmacéutica
en la Universidad



Jornada Prácticas Tuteladas: punto de unión entre Universidad y Farmacia Comunitaria

Mesa 1 - Presentación del documento: propuesta contenidos curso tutores de Prácticas Tuteladas

Con la colaboración de:



 **Foro de Atención
Farmacéutica**
Farmacia Comunitaria






Participantes

Moderador: **Fernando Martínez Martínez.** Director del Grupo de investigación en Atención Farmacéutica de la Universidad de Granada

Ponentes:


- **María Álvarez de Sotomayor:** Vicepresidenta de la CND
 - **Ana Molinero:** Vicepresidenta de SEFAC
 - **Ana Dago:** Presidenta de la Fundación Pharmaceutical Care
 - **Juan Enrique Garrido:** Vocal Nacional de Oficina de Farmacia del CGCOF
- 



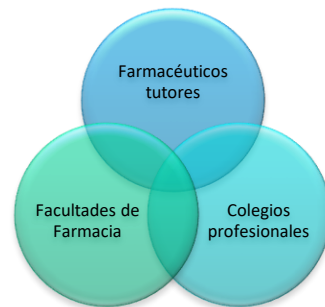
Introducción: Necesidad del Documento

Fernando Martínez Martínez

Director del Grupo de investigación en Atención Farmacéutica y de la Cátedra María José Fáus Dáder de Atención Farmacéutica de la Universidad de Granada



Punto de partida: Necesidad del Documento



Esta propuesta, elaborada por Foro de Atención Farmacéutica en Farmacia Comunitaria (Foro AF-FC), nace con la voluntad de:

- Fortalecer la relación entre farmacéuticos tutores, colegios profesionales (COF) y Facultades de Farmacia.
- Ofrecer al farmacéutico tutor una formación que mejore sus habilidades docentes y le ofrezca la oportunidad de ampliar sus conocimientos en aspectos como la puesta en marcha de trabajos de investigación desde la FC o el desarrollo de habilidades blandas, en su caso, para contribuir a la formación de los estudiantes.
- Compartir la experiencia de los tutores entre ellos.

Organización del Documento


El documento organiza la formación en cuatro secciones: las dos primeras tratan sobre elementos de la docencia y la evaluación, y las dos siguientes proporcionan recursos para promover la colaboración de los tutores en la formación inicial en investigación y habilidades blandas de los alumnos. Adicionalmente, podrían ofrecerse otras secciones complementarias con diversos contenidos en función de la demanda y las necesidades detectadas.





Organización del Documento

La primera sección está dedicada a los aspectos organizativos de las Prácticas Tuteladas de cada centro. Cada Universidad dará a conocer a los tutores:

- Las competencias adquiridas durante el grado de Farmacia.
 - La estructura y contenidos de la asignatura de Prácticas Tuteladas.
 - Los sistemas de gestión, evaluación y seguimiento de las Prácticas Tuteladas.
 - Las competencias específicas, actividades y resultados del aprendizaje del alumno tras su paso por el periodo de Prácticas Tuteladas.
- 




Organización del Documento

La segunda sección tratará aspectos relacionados con la metodología docente. Se darán a conocer las herramientas de:

- Formación.
- Evaluación por competencias.

En la sección tercera se facilita a los tutores las herramientas para la colaboración en la enseñanza de habilidades de investigación a los estudiantes de Prácticas Tuteladas, destacando las características de la investigación en FC con especial énfasis en la colaboración para la tutorización de los Trabajos de Fin de Grado (TFG).

En la sección cuarta se proporcionan recursos para aumentar las habilidades blandas con el fin de optimizar el rendimiento y mejorar los resultados finales del alumnado.



Objetivos generales del Documento

- 1. Contribuir a homogeneizar la formación de los alumnos en Prácticas Tuteladas, a través de la formación de los tutores de Prácticas Tuteladas.
- 2. Proporcionar a los farmacéuticos tutores de Prácticas Tuteladas las competencias necesarias para la docencia y la evaluación del estudiante sobre la práctica asistencial y la gestión de la farmacia.
- 3. Contribuir a mejorar los mecanismos de coordinación entre tutores y responsables de la gestión de las Prácticas Tuteladas.
- 4. Extender y dar a conocer las buenas prácticas (BB.PP) y las metodologías de evaluación por competencias.
- 5. Fomentar la adquisición, por parte de los tutores, de las competencias docentes en investigación clínica y asistencial.
- 6. Facilitar la colaboración FC-Universidad en proyectos de investigación.
- 7. Contribuir a consolidar la aplicación de los SPFA en la FC.
- 8. Proporcionar mejoras en la aplicación de habilidades de comunicación y motivación en la docencia de las Prácticas Tuteladas.



Propuesta de planificación y desarrollo

PERIODICIDAD

Anual

CARÁCTER

Voluntario. Gratuito para los tutores.

METODOLOGÍA

Formato semipresencial, con el uso de *role play* y simulaciones.

SISTEMA DE DESARROLLO

5-10 horas por sección según el contenido y la adaptación a las necesidades de los tutores.

RECONOCIMIENTO

Créditos de formación continuada y certificado de aprovechamiento por parte de la Universidad y/o los Colegios Oficiales de Farmacéuticos (entre otros).

COORDINACIÓN

A través de los sistemas de gestión de Prácticas Tuteladas de cada una de las Facultades de Farmacia y Colegios Oficiales de Farmacéuticos.



Contenido del Documento

CONTENIDOS

- Sección 1. Prácticas tuteladas en el grado en Farmacia: contenidos, competencias y aspectos organizativos.
- Sección 2. Docencia y herramientas para la docencia.
- Sección 3. Herramientas para la enseñanza a los estudiantes de habilidades de investigación.
- Sección 4. Recursos para la enseñanza a los estudiantes de habilidades blandas.



Puntos clave



Se proponen los siguientes puntos clave para desarrollar el curso:


- 1. **Cómo organizarlo:** cada facultad o grupo de facultades que se adhirieran, organizarán los cursos en colaboración con los COF provinciales.
- 1. **Cómo impartirlo:** se propone una modalidad mixta, que permita seguirlo *online* y de forma presencial, con un canal de comunicación entre profesores y tutores.
- 1. **Qué profesores intervienen:** asociados de Prácticas Tuteladas, tutores y farmacéuticos comunitarios con experiencia, profesorado de la Universidad, miembros de COF y de sociedades científicas.
- 1. **Inscripción:** gratuita para los tutores
- 1. **Reconocimiento:** se buscará la acreditación de créditos de formación continuada y certificado de aprovechamiento por parte de la Universidad y Colegios Oficiales de Farmacéuticos.

Para el desarrollo de las secciones se deben incluir ejemplos de buenas prácticas.



slido

Instrucciones dinámicas interactivas:

1. En su smartphome, abra la app de la cámara integrada o bien, un lector de códigos QR
 2. Apunte la cámara hacia el código QR
 3. Presione la url que aparece en su teléfono
 4. A continuación, irán apareciendo las preguntas para que pueda ir contestando en orden
- 

slido



Join at slido.com
#1303097

ⓘ Start presenting to display the joining instructions on this slide.

slido



En qué grado de acuerdo está con la siguiente afirmación:

La formación de los tutores de Prácticas Tuteladas es homogénea

ⓘ Start presenting to display the poll results on this slide.

slido



En qué grado de acuerdo está con la siguiente afirmación:

La formación que ofrecen los tutores de Prácticas Tuteladas es homogénea

ⓘ Start presenting to display the poll results on this slide.

slido



En qué grado de acuerdo está con la elaboración del documento


ⓘ Start presenting to display the poll results on this slide.



Dificultades para la coordinación de las Prácticas Tuteladas

María Álvarez de Sotomayor

Vicepresidenta de la Conferencia Nacional de Decanos
Decana de la Facultad de Farmacia de Sevilla



Coordinación: acción de coordinar

COORDINAR:

“Combinar medios técnicos y personas y dirigir sus trabajos para llevar a cabo una acción común”

EQUIPO

Diferentes funciones

Igual objetivo


Mecanismos de comunicación efectivos

Conocimiento mutuo de las funciones





Coordinación: los elementos a coordinar

- **Estudiantes:** número de alumnos, periodos de realización de prácticas, duración (3 o 6 meses), otras situaciones (Erasmus, discapacidad...)
 - **Farmacéuticos tutores:** titular/adjunto, experiencia, visión, perspectiva profesional...
 - **Destino de prácticas tuteladas:** farmacia hospitalaria/farmacia comunitaria, farmacia rural, farmacia “de barriada”, farmacia “zona comercial”, diferentes servicios en cada farmacia, tamaño del establecimiento....
 - **Profesores asociados tutores académicos:** mecanismos de seguimiento y comunicación, evaluación
 - **Decanatos:** mecanismos de comunicación y gestión
 - **Colegios Oficiales de Farmacéuticos:** mecanismos de comunicación y gestión
- 

Coordinación: acción común

Lograr que el estudiante alcance las competencias necesarias para ejercer como farmacéutico

Sábado 19 julio 2008

BOE núm. 174


12391 *ORDEN CIN/2137/2008, de 3 de julio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Farmacéutico.*

- Programas de las asignaturas
- Proyecto Docente
- Guía Docente

Prácticas Tuteladas y Trabajo de Fin de Grado	30	Competencias transversales: Organizar y gestionar el funcionamiento de una oficina de farmacia. Conocer el funcionamiento y gestión de un servicio de farmacia hospitalaria o de atención primaria, incluido el personal adscrito a los mismos Gestionar los medicamentos. Conservación, custodia, dispensación y distribución racional de los medicamentos y otros productos farmacéuticos. Elaborar fórmulas magistrales y preparados oficinales. Proporcionar atención farmacéutica a los pacientes. Realizar farmacovigilancia. Realizar la facturación de una Oficina de Farmacia, en su caso. Presentación y Defensa ante el Tribunal universitario de un proyecto fin de grado, consistente en un ejercicio de integración de los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas.
---	----	--



Coordinación: comunicación, seguimiento y evaluación


- **Comunicación:**
 - Correos electrónicos
 - Webs, plataformas y repositorios de documentación
 - Reuniones
 - Decanato/Colegios profesionales
 - **Seguimiento:** llamadas/visitas, tutorías, periodicidad del seguimiento, recursos de cada Universidad
 - **Evaluación:** del estudiante (evaluación académica), cuestionarios de satisfacción, participación en sistemas de garantía de calidad
- 



Coordinación: dificultades

- Gestión del tiempo y de la temporalidad: planificación
- Vías de comunicación “saturadas” (correo electrónico)
- Gestión de las prioridades
- Variabilidad en la problemática a abordar

Coordinación: buenas prácticas

- Identificar el objetivo común y asegurar que es compartido por todos los implicados
 - Conocer y reconocer las funciones y la contribución de cada uno de los implicados a la acción común
 - Establecer mecanismos de comunicación efectivos
 - Establecer una vía para la resolución de conflictos
 - Establecer una jerarquía de responsabilidades
 - Planificar con antelación
 - Revisar y analizar los resultados y proponer mejoras
- 

Algunos ejemplos:

Estudiante que ha cursado la asignatura de Atención Farmacéutica y conoce los protocolos de los SPFA como el de Dispensación (Foro AF-FC).

En la Farmacia, su tutor le indica cómo dispensar y el estudiante no reconoce el protocolo que ha estudiado.

Farmacéutico tutor que por primera vez va a acoger a un estudiante en prácticas en la Farmacia de la que es titular.

Aunque tiene la información del tiempo de duración de las prácticas, no tiene claro qué debe hacer el estudiante en ese tiempo.

Estudiante que durante la realización de Prácticas Tuteladas no ha observado ni practicado el registro en los libros recetario y de estupefacientes.

En la evaluación ECOE en la Facultad, se enfrenta a un caso en el que debe identificar qué datos tiene que registrar.

slido



En qué grado de acuerdo está con la siguiente afirmación:

Existen dificultades para la coordinación de las Prácticas Tuteladas

ⓘ Start presenting to display the poll results on this slide.

slido



En qué grado de acuerdo está con la siguiente afirmación:

**Como tutor conozco las competencias/
contenidos de las Prácticas Tuteladas**

ⓘ Start presenting to display the poll results on this slide.

slido

En qué grado de acuerdo está con la siguiente afirmación:



Me interesaría participar en Jornadas conjuntas Universidad-Farmacia Comunitaria

ⓘ Start presenting to display the poll results on this slide.




Contenido del Documento: Secciones 1 y 2

Ana Molinero

Vicepresidenta 1ª de SEFAC

Profesora Asociada Universidad de Alcalá de Henares
Farmacéutica Comunitaria Fuenlabrada (Madrid)






Sección 1.- Contenidos, competencias y aspectos organizativos

NO SE TRATA DE ENSEÑAR QUÉ CONTENIDOS SINO CÓMO ENSEÑARLOS Y EVALUARLOS

OBJETIVOS

- Conocer competencias
- Conocer la estructura de asignatura
- Programas de asignaturas relacionadas
- Dar a conocer los sistemas de gestión, evaluación y seguimiento de las PT, de las competencias y resultados del aprendizaje

CONTENIDOS

- Normativa y estructura
 - Orden CIN: competencias
 - Verificación, acreditación, garantía de calidad
 - MECES 3
 - ECTS
 - Asignaturas del plan de estudios.
 - Sistema organizativo
- 

Sección 1.- Contenidos, competencias y aspectos organizativos

CONTENIDOS

Organización y gestión de las PT

- Aspectos organizativos
- Estructura de coordinación y tutorización de los estudiantes: asociados y tutores. Seguimiento
- Requisitos para cursar la asignatura
- Aspectos a evaluar en la asignatura
- Co-tutorización de TFG y participación en proyectos de investigación
- Erasmus

Competencias

- Organización y gestión FC
- Funcionamiento del SFH
- Gestión medicamentos
- Conservación, custodia, dispensación y uso racional de los medicamentos y PS
- Elaborar/gestionar FM y PO
- Servicios de AF
- Farmacovigilancia
- Facturación de una farmacia
- Otras competencias

METODOLOGÍA
Taller expositivo

LEGISLACIÓN, ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN	VISTO	SUPERVISADO	REALIZADO
Ley de Ordenación Farmacéutica de la Comunidad /			
Real Farmacopea Española			
Formulario nacional			
Libro recetario			
Libro de estupefacientes			
Vales de estupefacientes/vales electrónicos de estu			
Legislación sobre protección de datos			
Riesgos laborales			
Prevención y actuación frente acoso sexual y razón			
Obligaciones fiscales			
Certificado digital			
Base de datos de consulta sobre medicamentos			
Gestión de residuos: SIGRE			
Notificarán/Tarjeta amarilla			
Cosmetovigilancia			
Alertas sanitarias			
Existencias mínimas de estupefacientes			
Sistemas de gestión de la calidad			
Carteles obligatorios			
Obligaciones de uniformidad e identificación del per			
Control de temperaturas			
Tipos de medicamentos			
Símbolos del cartónaje de los medicamentos			
Medicamentos de diagnóstico hospitalario			
Medicamentos de diagnóstico hospitalario sin cupó			
Medicamentos de uso hospitalario			
Medicamentos estupefacientes			
Medicamentos genéricos y precios de referencia			
Medicamentos individualizados			
Medicamentos sin receta médica			
Productos sanitarios			
Productos de autodiagnóstico			
Dietoterápicos			
Vacunas/extractos hiposensibilizantes			
Medicamentos extranjeros: Normativa			
Receta médica oficial: tipos, requerimientos mínim			
Tipos de receta y aportaciones según entidades			
Receta electrónica del Servicio Autonómico de Saú			
Receta médica de estupefacientes			
Receta veterinaria para medicamentos de uso aim			
Receta veterinaria para prescripción excepcional			
Receta médica transfronteriza			
Recetas con visado de inspección/autovisado			
Informes de alta hospitalaria			
Informes de consulta de atención especializada			
Receta electrónica privada: Rempe, Nodofarma			
Comprobación y clasificación de recetas según diferentes organismos			
Normas de facturación de recetas			
Custodia de recetas: plazos			
Causas de devolución de recetas			
Tarjeta sanitaria			

ANEXO 3: Actividades y funciones de la farmacia asistencial orientada al paciente

ACTIVIDADES Y FUNCIONES DE LA FARMACIA ASISTENCIAL ORIENTADA AL PACIENTE	VISTO	SUPERVISADO	REALIZADO
Guía práctica Foro AF-FC: Servicios Profesionales Farmacéuticos Asistenciales en Farmacia Comunitaria			
Servicio de Dispensación			
Servicio de Indicación Farmacéutica			
Servicio de Seguimiento farmacoterapéutico			
Farmacovigilancia: notificación reacciones adversas			
Servicio de Conciliación de la Medicación			
Servicio de Adherencia Terapéutica			
Servicios de Salud Comunitaria			
Cribados			
Campañas sanitarias			
Medida de parámetros clínicos, bioquímicos, fisiológicos, antropométricos: interpretación			
Recomendaciones nutricionales			
Servicio de Cesación tabáquica			
Reacondicionamiento de medicamentos en Sistemas Personalizados de Dosificación (SPD)			
Elaboración de fórmulas magistrales, registro, niveles de formulación, formulación a terceros			
Metodología, locales y utilaje para la elaboración de fórmulas			
Preparación, envasado, etiquetado y prospecto			
Valoración de fórmulas magistrales			
Elaboración de preparados oficinales			
Procedimientos normalizados de trabajo (PNT)			
UIMA-AEMPS			
Farmacología (Martindale, Florez, etc.)			
Interacciones (Shockley, Medscape, etc.)			
BOT PLUS			

nitarios

VISTO	SUPERVISADO	REALIZADO




Sección 2.- Contenidos, competencias y aspectos organizativos

OBJETIVOS

- Adquirir el conocimiento de las herramientas para la tutorización del estudiante en PT
- Adquirir el conocimiento de las herramientas para la evaluación estratégica del estudiante en PT

CONTENIDOS

- Creación de entornos de aprendizaje efectivos
 - Estilo de aprendizaje del adulto
 - Responsabilidad del estudiante y tutor en el proceso de aprendizaje
 - Comunicación durante la tutorización
 - Uso de la práctica reflexiva
 - La importancia de la evaluación
- 



Sección 2.- Contenidos, competencias y aspectos organizativos

CONTENIDOS

- Evaluación por competencias: rúbricas para cuantificar el nivel adquirido de las competencias (qué son y cómo se emplean)
- ECOE
- Pruebas objetivas de conocimientos adquiridos
- Materiales formativos para utilizar por los estudiantes
- Resolución de supuestos prácticos
- Redacción y resolución de casos clínicos

METODOLOGÍA

Taller expositivo/participativo

NO SE TRATA DE ENSEÑAR QUÉ CONTENIDOS SINO CÓMO ENSEÑARLOS Y EVALUARLOS



slido

¿En qué grado cree que los tutores deben conocer los aspectos relacionados con el Grado de Farmacia, como son orden CIN, MECES, créditos ECTS, asignaturas del plan de estudios vigente, asignaturas necesarias para cursar las Prácticas Tuteladas?



ⓘ Start presenting to display the poll results on this slide.

slido



¿En qué grado está de acuerdo en que las Universidades proporcionen a los tutores herramientas pedagógicas para llevar a cabo la tutorización de los alumnos?

ⓘ Start presenting to display the poll results on this slide.

slido



¿En qué grado cree que es necesaria una formación previa a la tutorización de alumnos sobre los diferentes métodos evaluativos que pueden usarse en la asignatura de Prácticas Tuteladas?


ⓘ Start presenting to display the poll results on this slide.



Contenido del documento: Secciones 3 y 4

Ana Dago

Presidenta de la Fundación Pharmaceutical Care España
Farmacéutica Comunitaria en Boadilla del Monte (Madrid)
Profesora Máster Atención Farmacéutica Universidad San Pablo CEU





SECCIÓN 3

Herramientas para la enseñanza a los estudiantes de habilidades de investigación


SECCIÓN 4

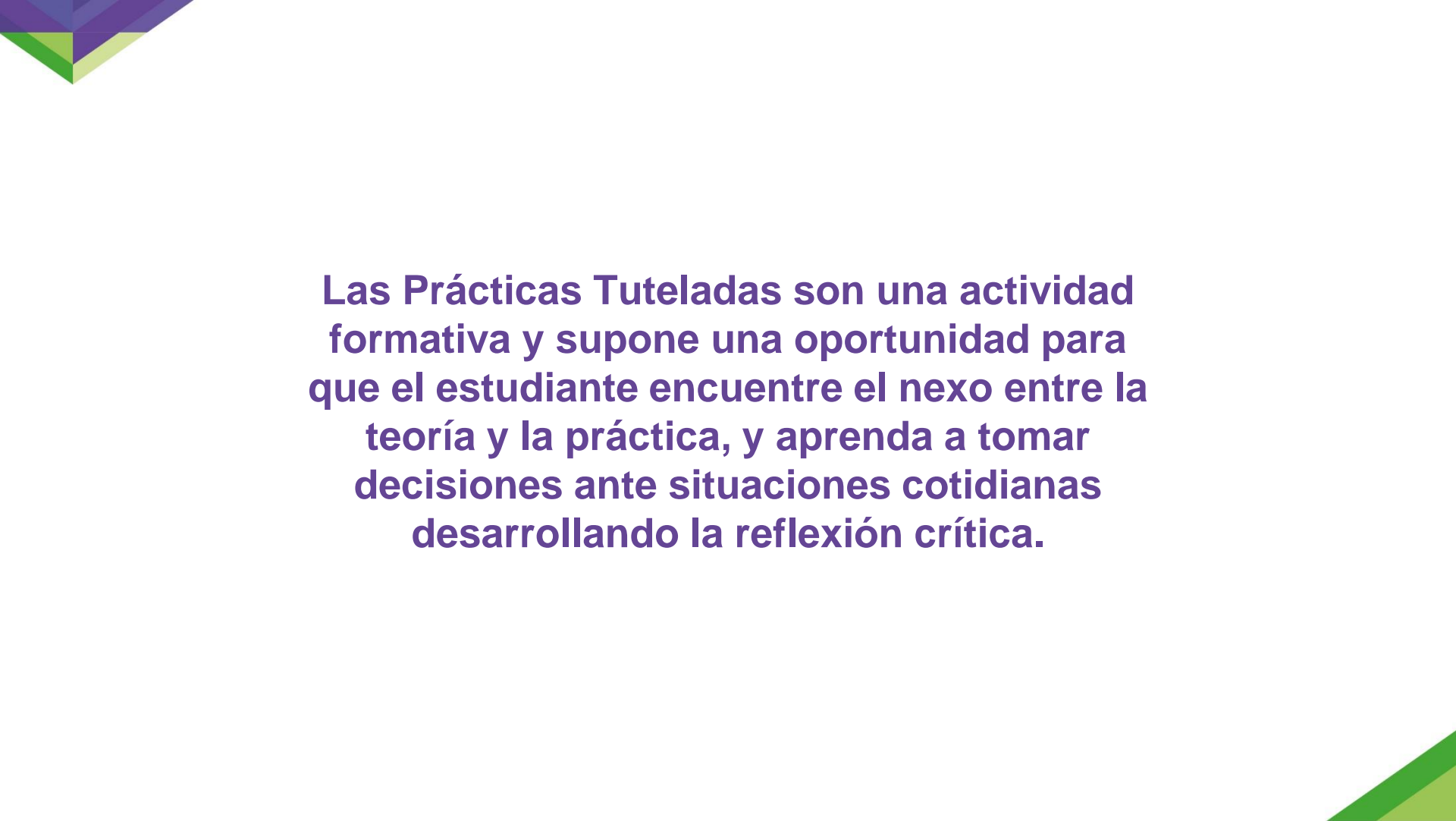
Recursos para la enseñanza a los estudiantes de habilidades blandas





Objetivos generales

- Fomentar la adquisición, por parte de los tutores, de las competencias docentes en investigación clínica y asistencial
 - Facilitar la colaboración FC-Universidad en proyectos de investigación
 - Proporcionar mejoras en la aplicación de habilidades de comunicación y motivación en la docencia de las Prácticas Tuteladas
- 



Las Prácticas Tuteladas son una actividad formativa y supone una oportunidad para que el estudiante encuentre el nexo entre la teoría y la práctica, y aprenda a tomar decisiones ante situaciones cotidianas desarrollando la reflexión crítica.

SECCIÓN 3. Herramientas para la enseñanza a los estudiantes de habilidades de investigación

FOMENTAR LA ADQUISICIÓN, POR PARTE DE LOS TUTORES, DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN INVESTIGACIÓN CLÍNICA Y ASISTENCIAL

Dar a conocer las posibilidades de investigación clínica y asistencial en el ámbito de la FC

- La importancia de la investigación en el ámbito asistencial
- La relevancia de la actuación del farmacéutico
- El impacto en términos de salud
- El impacto económico

Promover y crear cultura de investigación

- Promover la participación activa del estudiante
- La importancia del tutor como líder
- Proceso de gestión de la información
- La importancia de la ética

Transmitir la importancia de la investigación científica en las actuaciones profesionales basadas en la máxima evidencia científica



SECCIÓN 4. Recursos para la enseñanza a los estudiantes de habilidades blandas


PROPORCIONAR MEJORAS EN LA APLICACIÓN DE HABILIDADES DE COMUNICACIÓN Y MOTIVACIÓN EN LA DOCENCIA DE LAS PRÁCTICAS TUTELADAS.

Se proporcionan recursos para aumentar la motivación y comunicación con el fin de optimizar el rendimiento y mejorar los resultados finales del alumnado.

1. Motivación

El objetivo es promover y mejorar las habilidades de liderazgo, motivación y gestión de equipos para facilitar la integración del estudiante en la actividad diaria de la FC.

Los tutores de Prácticas Tuteladas son, en general, la primera imagen del mundo profesional que reciben los alumnos, y donde conocen un estilo, un modelo de ejercicio profesional. Pueden ser los “influencer” que comunican su experiencia y trasladan al estudiante su motivación profesional.






SECCIÓN 4. Recursos para la enseñanza a los estudiantes de habilidades blandas

2. Comunicación

El objetivo es conocer los modelos de comunicación para aumentar el rendimiento y para mejorar los resultados finales de los alumnos.

Una comunicación eficaz permite:

- Reforzar el proceso de aprendizaje
 - Obtener *feedback* del proceso de aprendizaje del alumno para ayudarlo a conseguir los objetivos
 - Identificar los obstáculos y ayudar a superarlos
 - Generar confianza
 - Mejorar las relaciones entre los miembros del equipo
 - Aumentar la motivación
- 

slido



¿En qué medida tiene necesidad de herramientas y/o recursos docentes para enseñar la formación básica en investigación de los alumnos?

ⓘ Start presenting to display the poll results on this slide.

slido



¿En qué grado cree que le interesaría al estudiante conocer las posibilidades de investigación clínica y asistencial en el ámbito de la Farmacia Comunitaria?

ⓘ Start presenting to display the poll results on this slide.

slido



En qué grado está de acuerdo con la siguiente afirmación:

Siento la necesidad de mejorar mis habilidades de comunicación para ejercer como tutor de Prácticas Tuteladas


ⓘ Start presenting to display the poll results on this slide.



Experiencias de las necesidades de los tutores

Juan Enrique Garrido

Vocal Nacional de Oficina de Farmacia del Consejo General de Colegios Oficiales de Farmacéuticos
Farmacéutico Comunitario en Linares (Jaén)



Las prácticas tuteladas. Experiencias de las necesidades de los tutores.

- Las prácticas tuteladas suponen unas prácticas externas a la Universidad y la Facultad
- Se realizan por un periodo de 6 meses en una Farmacia u Hospital
- 5% de la nota es la valoración del tutor. En la URG (35% cuaderno-60% examen)
- Existen en España 22.198 Farmacias
- Luego es posible que pudiera haber hasta 22.198 tutores distintos
- A lo largo de los años, al hablar con múltiples compañeros, se pudo deducir que las prácticas se habían realizado de manera totalmente distinta



Las prácticas tuteladas. Experiencias de las necesidades de los tutores.

Existen numerosos tipos de Farmacias, cada una con una serie de características y especializaciones únicas

- Farmacias rurales y urbanas
- Farmacias con horario normal o ampliado
- Farmacias que realizan formulación magistral
- Farmacias que sirven a residencias
- Farmacias que realizan SPFA
- Farmacias con distinto tipo de actualización en conocimientos
- Farmacias con distintos tutores dentro de la misma

¿Existe entonces homogeneidad y calidad en las prácticas?

EN MI ETAPA DE VOCAL DE OF NO HABÍA NINGUNA RELACIÓN CON LA UNIVERSIDAD



Las prácticas tuteladas. Experiencias de las **necesidades** de los tutores.

- Es **necesario** que la asignatura de farmacia de mayor número de créditos se dé de manera similar en cualquier Farmacia de España, independientemente de cualquiera de los factores anteriores o del tutor
- Es **necesario** que un farmacéutico tutor, persona de gran experiencia en trabajar en una Farmacia, sea también un tutor capacitado desde el punto de vista docente para dar esta “asignatura” a los alumnos de prácticas
- Es **necesario** que haya mayor comunicación e intercambio de experiencias y conocimientos entre la Universidad y la Farmacia, con el fin de conseguir unas prácticas de la más alta calidad
- Es **necesario** que el farmacéutico tutor, no solo refuerce los conocimientos previamente adquiridos por el alumno en la facultad, sino que además sea capaz de enseñarle a gestionar un establecimiento sanitario privado de interés público



Las prácticas tuteladas. Experiencias de las necesidades de los tutores.

Cuaderno de apoyo al Farmacéutico Formador en Prácticas Tuteladas.

La Vocalía de Oficina de Farmacia, en colaboración con la Vocalía de Docencia e Investigación y con las Facultades de Farmacia de Sevilla y Granada, y la ayuda de los CIM de la Colegios, tiene la intención de redactar, bajo la supervisión del Comité Ejecutivo, un una Guía para el Farmacéutico de Oficina de Farmacia, que le ayude y oriente a la hora de enseñar a un alumno de prácticas, complementando el cuaderno de prácticas que exista, y teniendo en cuenta la farmacia del siglo XXI.

Para ello dotaremos al mismo de una serie de apartados y epígrafes, que se podrán corregir o modificar, en caso de que queden obsoletos o se considere que otros temas puedan ser de más interés para el alumno.

FECHA 1 de Junio del 2016



Las prácticas tuteladas. Experiencias de las necesidades de los tutores.


El Grupo de Trabajo que en su momento estuvo formado por:

- Vocalías Andaluzas de Docencia e investigación y Vocalía de Oficina de Farmacia
- *Ética del trabajo en la Farmacia. Aquí se darán pinceladas de lo que significa ser farmacéutico como agente de salud, cuales son los cometidos que tenemos y el respeto al paciente como persona que viene a la Farmacia con un problema de salud. El respeto a las leyes y a los demás compañeros de profesión (para ello tomaríamos las leyes que hay al respecto y los reglamentos deontológicos de los Colegios).*
- *La Representación Farmacéutica frente a la Administración Sanitaria. Qué es un Colegio, estructura cargos y funciones, Constitución del Consejo Andaluz, funciones y cargos que nos representan. Constitución del Consejo General, funciones y cargos que nos representan.*



Las prácticas tuteladas. Experiencias de las necesidades de los tutores.

¿Qué se consigue con una formación o capacitación de tutores de prácticas?

- Prácticas homogéneas y de calidad con independencia de donde se realicen
 - Mayor implicación del farmacéutico tutor
 - Mayor relación Universidad- Farmacia Comunitaria
 - Actualización casi instantánea en cuanto a los proyectos y SPFA que se ponen en marcha desde FORO AF- FC, los Consejos y los Colegios
- 

slido



¿En qué grado considera de interés disponer de una Guía para dar mejor las Prácticas Tuteladas?

ⓘ Start presenting to display the poll results on this slide.

slido



¿En qué grado considera de interés disponer de un taller práctico para dar mejor las Prácticas Tuteladas?

ⓘ Start presenting to display the poll results on this slide.

La enseñanza de la
Atención Farmacéutica
en la Universidad



Jornada Prácticas Tuteladas:
punto de unión entre Universidad y Farmacia Comunitaria

¡Muchas gracias!

Con la colaboración de:



**Foro de Atención
Farmacéutica**
Farmacia Comunitaria

