

Jornada-taller

La Atención
Farmacéutica
en la Universidad



Madrid, 12 de septiembre de 2013



UNIVERSITY OF
TECHNOLOGY SYDNEY

La Atención Farmacéutica como asignatura, contenido, relación con otras asignaturas, ubicación dentro de la carrera.

THINK.CHANGE.DO

Prof S.I. (Charlie) Benrimoj
Director de la Graduate School of Health
& Prof of Pharmacy Practice

**UTS:
THINKING**

Evolución de la Filosofía Curricular: Del Producto al Paciente

1975

1980's

1990's

2000

2003

2008

2013

Se Cuestiona el
Papel Tradicional
del Farmacéutico
(1)

Cambio
Farmacéutico a
Atención
Farmacéutica,
con los
consecuentes
cambios en los
currículos
Académicos
(países
innovadores)⁽²⁾

Se reconocen los
servicios
clínicos
(Atención
Farmacéutica)
como el futuro
de la
Farmacia⁽³⁾

Remuneración
por la
realización de
servicios⁽⁴⁾, que
impulsa un
mayor número
de países
que cambian el
currículo

Integración de
Cartera de
Servicios
Clínicos. Los
currículos
cambian su
enfoque para
conseguir el
éxito de esto.

(1) Mikeal RL et al. Am J Hosp Farm 1975;32:567 – 574

(2) Hepler C, Strand LM Am J Hosp Farm 1990;47:533 – 543

(3) Cipolle RJ et al. Pharmaceutical Care Practice. 1995 New York. Mc Graw Hill

(4) Benrimoj SI, Robert AS. Ann Pharmacolther 2005;39:1911-7

Evolución del Currículo

Profesores de Universidad enfocados en farmacología, bioquímica, tecnología farmacéutica, química farmacéutica etc, que muestran interés en el área y adaptan las asignaturas para incorporar alguna atención farmacéutica

Aparece la asignatura de atención farmacéutica desarrollada por los profesores de las áreas anteriores y comienzan a formar doctorados en esta área.

Se crean departamentos de farmacia practica con los profesores de los nuevos doctorados o contratando otros y se integran asignaturas de Atención farmacéutica en los currículo .

THINKING

Motores de este cambio

- La profesión exige a la Universidad que prepare a los farmacéuticos en las áreas que necesita.
- Conciencia de que hay personas enseñando la materia que no son de esa disciplina
- La Universidad se da cuenta que tienen que ser parte del movimiento.
- La practica incluye una base teórica



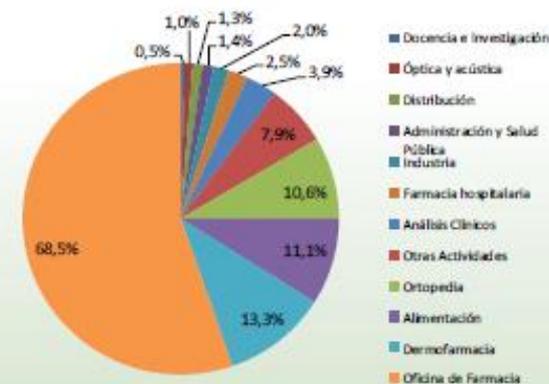
Colegiados 2012: Modalidades de Ejercicio Profesional

El 68,5% de los colegiados ejerce en oficina de farmacia

- El 68,5% de los 65.472 colegiados, 44.848, ejerce en oficina de farmacia. Este porcentaje se eleva hasta el 85,7% si tenemos en cuenta tan sólo a los colegiados en activo.
- Dermofarmacia, Alimentación y Ortopedia son las siguientes modalidades más ejercidas por los profesionales farmacéuticos.

Modalidad	Hombres	Mujeres	Total	% Colegiados	% Activos
Oficina de Farmacia	13.063	31.785	44.848	68,5%	85,7%
Administración y Salud Pública	224	684	908	1,4%	1,7%
Alimentación	2.269	4.995	7.264	11,1%	13,9%
Análisis Clínicos	1.039	1.542	2.581	3,9%	4,9%
Dermofarmacia	2.775	5.937	8.712	13,3%	16,6%
Industria	445	840	1.285	2,0%	2,5%
Distribución	303	516	819	1,3%	1,6%
Docencia e Investigación	131	226	357	0,5%	0,7%
Farmacia hospitalaria	373	1.272	1.645	2,5%	3,1%
Óptica y acústica	267	377	644	1,0%	1,2%
Ortopedia	2.097	4.816	6.913	10,6%	13,2%
Otras Actividades	1.480	3.660	5.140	7,9%	9,8%

Modalidades de Ejercicio Profesional



Colegiados 2012: Modalidades de Ejercicio Profesional

Modalidad	Hombres	Mujeres	Total	% Colegiados	% Activos
Oficina de Farmacia	13.063	31.785	44.848	68,5%	85,7%
Administración y Salud Pública	224	684	908	1,4%	1,7%
Alimentación	2.269	4.995	7.264	11,1%	13,9%
Análisis Clínicos	1.039	1.542	2.581	3,9%	4,9%
Dermofarmacia	2.775	5.937	8.712	13,3%	16,6%
Industria	445	840	1.285	2,0%	2,5%
Distribución	303	516	819	1,3%	1,6%
Docencia e Investigación	131	226	357	0,5%	0,7%
Farmacia hospitalaria	373	1.272	1.645	2,5%	3,1%
Óptica y acústica	267	377	644	1,0%	1,2%
Ortopedia	2.097	4.816	6.913	10,6%	13,2%
Otras Actividades	1.480	3.660	5.140	7,9%	9,8%

Visión y misión de las facultades de farmacia

- Estamos formando y preparando a nuestros estudiantes para ser farmacéuticos asistenciales o farmacéuticos científicos?
- Es el currículo actual adecuado para formar a un farmacéutico asistencial?
- Pueden las Universidades formar parte del cambio profesional hacia la farmacia asistencial?



Cambio en el paradigma

- Debemos formar prestadores de servicios asociados a los medicamentos y a la salud, en general, en vez de farmacéuticos “desarrolladores de productos” o farmacéuticos científicos.

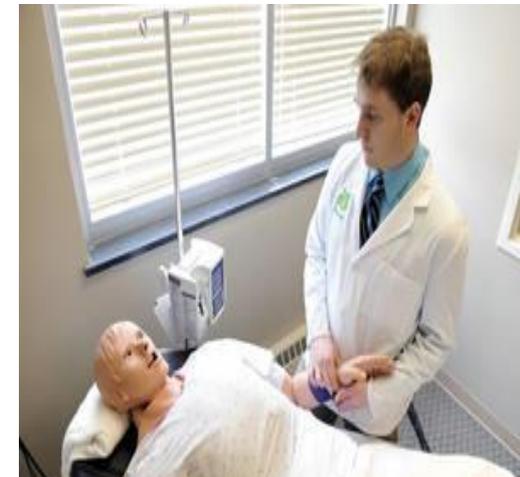


Pilares para la construcción del currículo



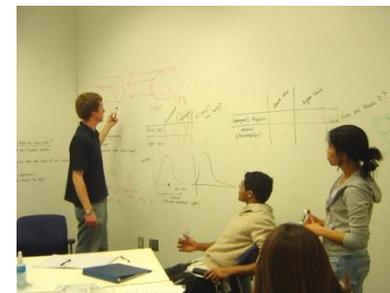
Modelo de enseñanza

- Orientado a la practica
 - > Simulación
 - > Practicas tuteladas (con supervisión académica)
 - > Inclusión de farmacéuticos en activo en el diseño y provisión de clases
 - > Inspirado y basado en la investigación (basado en la evidencia)
- Basado en teoría y conocimientos atención farmacéutica



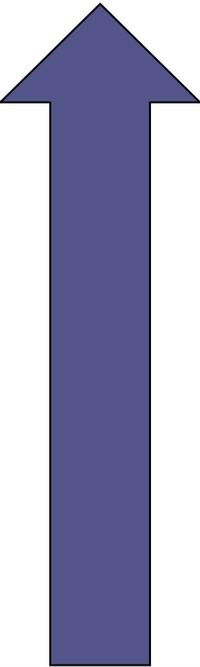
Pedagogía

- Mezclando métodos de enseñanza
 - *Problem-based learning* y método del caso
- Centrado en el estudiante
- Guiado por la investigación
- Tecnológicamente avanzado
- Marcos teóricos
- Aplicando las teorías de las ciencias básicas farmacéuticas



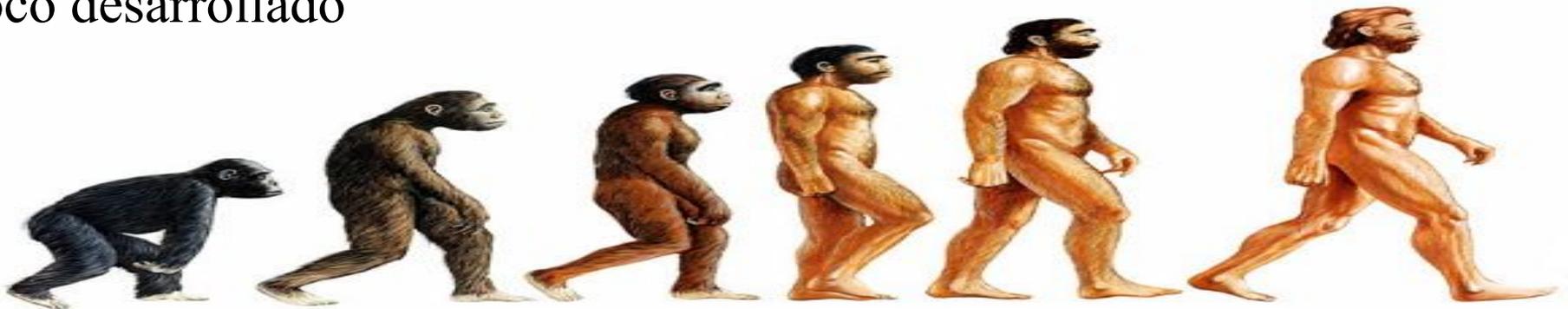
Asignaturas: Fases de Evolución

Muy Desarrollado



- Todas las asignaturas integradas – Ambos sentidos (ciencias básicas con las aplicadas y las aplicadas con las básicas)
- Específicamente dedicadas a cada una, pero funcionan completamente separadas
- Algunas asignaturas añadidas al currículo sin integración efectiva en el currículo

Poco desarrollado



Modelo jerárquico de servicios cognitivos farmacéuticos (independientemente del entorno de ejercicio)

- 1. Provision de informacion al paciente⁸**
- 2. Cumplimiento, adherencia y concordancia⁹**
- 3. Rastreo de enfermedades¹⁰**
- 4. Prevencion de enfermedades y promocion de la salud¹¹**
- 5. Intervenciones clinicas o problemas relacionados con medicamentos¹²**
- 6. Revision del uso de medicamentos¹³**
- 7. Gestion de la medicacion/MTM ¹⁴⁻¹⁶**
 - a. Revision de la medicacion domiciliaria**
 - a. Revision de la medicacion en residencias de ancianos**
 - a. Seguimiento Farmacoterapeutico (SFT)**
- 8. Gestión de la enfermedad en situaciones cronicas¹⁷**
- 9. Participacion en decisiones terapeuticas con medicos^{18,19}**
 - a. En el farmacia y centro de salud y otros entornos clínicos**
- 10. Prescripcion²⁰**
 - a. Suplementaria, dependiente, por si mismos**

Servicios Profesionales (5 Asignaturas)

Modelos de Gestión

- Modelos de provisión
- Implementación
 - Diseño
 - Marketing
 - Remuneración
 - Tecnología
 - Gestión
- Modelos teóricos
 - Organizacionales
 - Flexibilidad

Provisión de información y dispensación

Cumplimiento, intervenciones clínicas, revisión uso medicamentos

Gestión de la medicación /MTM

Gestión de la enfermedad Prescripción

Rastros y Prevención de enfermedades y promoción de la salud

Modelos de Ejercicio Profesional

- Ciencias básicas
- Clínica / Patología
- Standards de Practica
- Indicadores de proceso
- Aseguramiento de la calidad
- Impacto (ECHO)
- Legislación/Etica
- Modelos teóricos,
 - Comportamiento
 - Comunicación
 - Salud
- Investigación y sistemas internacionales

Australian Pharmacy Council
indicative curriculum

Graduate attributes
(in accreditation application)

UTS Model of Learning

Level of Cognition

Learning Activity type

Assessment type

Learning Outcomes

Learning Activities

Assessments

**Basic
Sciences**

**Clinical/
Therapeutics**

**Professional
Practice**

Pharmaceutical Society of
Australia (PSA) Competencies

PSA
Domains of Competency

UTS Model of Learning

UTS:Pharmacy
Graduate Attributes

Conclusión

- Universidad, Facultad, Profesión Objetivos alineados
- Currículo basado en una Filosofía Holística del Servicio de salud
 - > Ciencias básicas unidas a ciencias aplicadas, incluyendo la atención farmacéutica
 - > Participación de los profesionales en el currículo
 - > Contenido practico con su base teórica
 - > Centrado en el estudiante y guiado por la investigación



Jornada-taller

La Atención
Farmacéutica
en la Universidad



Madrid, 12 de septiembre de 2013



UNIVERSITY OF
TECHNOLOGY SYDNEY

La Atención Farmacéutica como asignatura, contenido, relación con otras asignaturas, ubicación dentro de la carrera.

THINK.CHANGE.DO

Prof S.I. (Charlie) Benrimoj
Director de la Graduate School of Health
& Prof of Pharmacy Practice

**UTS:
THINKING**